

Kindcentrum Florent

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij Kindcentrum Florent. Fijn dat u interesse heeft in onze school. Met deze schoolgids willen wij u een helder en compleet beeld geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij het onderwijs en de opvang binnen ons kindcentrum vormgeven.

Kindcentrum Florent is een plek waar kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waarin aandacht is voor talent, zelfstandigheid, samenwerking en plezier in leren. Samen met ouders en verzorgers werken wij aan een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij maken vanuit onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, ondersteuning, regels en opvangmogelijkheden.

Ook informeren wij u over de manier waarop wij samenwerken met ouders. Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij belangrijk, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Daarom houden wij de lijnen graag open en betrekken wij ouders actief bij onze school.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en voldoet aan de wettelijke eisen voor een schoolgids in het primair onderwijs.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u graag kennismaken met onze school? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen. Wij ontmoeten u graag.

Namens het team van Kindcentrum Florent wensen wij u veel leesplezier toe.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Florent
Hofplein 1
5531EV Bladel

☎ 0497360058
🌐 <http://www.kcflorent.nl>
✉ gmaas@kempenkind.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gijsje Maas	gmaas@kempenkind.nl
Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator	Lianne Fransen	lfransen@kempenkind.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting KempenKind
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3238
🌐 <http://www.kempenkind.nl>

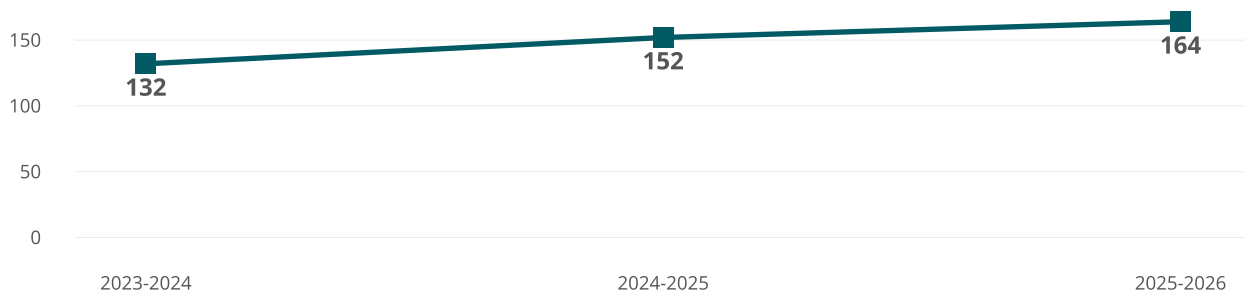
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 164

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Verwonderen met LEF!

Verwonderen:

Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar de wereld om ons heen.
Wij helpen je om (je)zelf te ontdekken, fouten te durven maken, te leren en te ervaren.
Wij stimuleren je als je eigen initiatieven neemt.

Wij doen dit met lef!

Wij willen met elkaar leren en ontwikkelen om elk kind te laten floreren binnen een positief, veilig en waardierend schoolklimaat waar iedereen elkaar kent.

Leren en ontwikkelen

Wij geven alle kinderen een stevige basis mee om zich verder te ontwikkelen.
Wij stellen hoge doelen aan onze basiskwaliteit.
De leerlingen weten zelf hun eigen leerdoelen en werken daar ook aan.
De leerlingen doen actief kennis van de wereld op.
De leerlingen leren vaardigheden hoe ze moeten leren.

Samen met Elkaar

Wij ontwikkelen en stimuleren actief (wereld)burgerschap.
Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.
Wij werken samen met elkaar waar dat kan en naast elkaar waar dat moet.
Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat.
De leerlingen leren en ontwikkelen sociale vaardigheden en ontdekken elkaars talenten.
Wij communiceren open en transparant met elkaar.

Floreren en Talent

Wij werken volgens de visie van Luk Dewulf, Talent-gedreven onderwijs geven.
Wij leren je je eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.
Wij creëren een rijke leeromgeving in en om onze school.
Iedereen kan floreren op eigen niveau.
Wij vieren successen met elkaar.

Waardierend schoolklimaat

Wij maken veel plezier met elkaar.
Wij zorgen samen voor een goede, veilige en positieve sfeer.
Wij gaan respectvol met elkaar om.
Wij denken vanuit mogelijkheden en kansen en staan voor elkaar klaar.

Identiteit

We bieden een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en respectvol met elkaar omgaat. We stimuleren nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld, zodat leerlingen leren kritisch te denken en open te staan voor verschillen. We nodigen kinderen uit om authentiek te zijn, hun eigen stem te laten horen en actief bij te dragen aan de groep en de samenleving. Ons onderwijs is betekenisvol doordat we aansluiten bij actuele thema's en de leefwereld van kinderen. Tegelijkertijd werken we doelgericht: met heldere leerdoelen, een doorgaande lijn en systematische evaluatie. Zo geven wij invulling aan de kern van burgerschapsonderwijs: doelgericht, samenhangend, gericht op democratische waarden en maatschappelijke verantwoordelijkheid, ingebed in een veilig schoolklimaat. Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij met lef en vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

Daarnaast zijn wij een basisschool van een Katholieke stichting. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Wij hebben leerlingen van allerlei verschillende (geloofs)overtuigingen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen daarom ook kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

Middels de methode "De Vreedzame School" worden waarden en normen met de leerlingen besproken. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en daarnaast verantwoordelijk omgaan met hun omgeving. Daarom worden leerlingen opgeleid tot mediator, mogen ze deelnemen in de leerlingenraad en kunnen ze Ranger (dierenverzorger) worden. Samen zorgdragen voor elkaar, voor de dieren en de omgeving.

De onderwerpen van Burgerschap zijn dan ook sterk verbonden met bijna alle vakken in ons curriculum. Met name in ons thematisch onderwijs wordt hier veel aandacht aan besteed, dit is verwerkt in themajaarplannen.

Daarnaast hebben we een schoolbreed activiteitenplan ontwikkelt wat elk jaar wordt geëvalueerd en verbeterd waarin ook alle onderdelen van Talent, Executieve Functies en Cultuur zijn beschreven.

Op deze manier leren de kinderen zichzelf op een goede manier kennen, leren ze leren en maken ze kennis met allerlei culture aspecten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 is onze organisatie verdeeld in 8 basisgroepen. In deze basisgroep start en eindigt de dag voor de leerling. De leerkracht van de basisgroep is ook het aanspreekpunt voor ouders.

Schooljaar 2026-2027:

8 basisgroepen 1-2A, 1-2B, 1-2C, 3, 4, 5, 6-7 en 8.

Deze basisgroepen vormen samen weer 2 units waarin veel wordt samengewerkt in ons thematische aanbod: Groep 1 t/m 3, groep 4 t/m 8. Wij werken samen waar het kan en naast elkaar waar het moet.

In de units wordt er veel samengewerkt ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen starten in hun eigen basisgroep met een vaste leerkracht. Maar gedurende de dag werken de kinderen in verschillende instructiegroepen, passend bij hun eigen niveau en vakinhoud, denk bijvoorbeeld aan de workshops in de groepen of de verschillende hoeken in groep 1-2.

Leerkrachten en onderwijsassistenten werken binnen de groep intensief samen, waardoor we elkaars talenten kunnen benutten en dat komt ten goede aan het onderwijs voor de kinderen.

In de ochtend werken we aan de basisvakken (sociaal-emotionele vaardigheden, lezen, taal, rekenen en motoriek) in de middag staan talent, kennis van de wereld en burgerschap centraal. Wij werken zoveel mogelijk thematisch: betekenisvol, doelgericht en samenhangend.

Ons talentonderwijs wordt vormgegeven op ons talentplein en in onze eigen rijke leeromgeving; met o.a. een makerslab, theater, beweegbox, dierenverblijven en een kookstudio. De kennis van wereldoriëntatie, techniek, digitale geletterdheid, burgerschap en kunst en cultuur wordt daarin vormgegeven. Workshops, bedrijfsbezoeken en co-teaching zijn belangrijke onderdelen tijdens deze middagen. Daarnaast zijn we CMK-school (Cultuur met Kwaliteit) en zorgen we ervoor dat alle 7 disciplines van cultuuronderwijs in alle leerjaren zijn ingeroosterd (muziek, theater, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed, kunst, technologie en literatuur). De leerkrachten geven dit met elkaar vorm en er wordt externe expertise ingezet waar nodig. Denk o.a. aan de blazersklas.

Volgens de Wet op het primair onderwijs maken basisschoolleerlingen in hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur. Studie- en vakantiedagen maken geen onderdeel uit van de genoemde lessen. De vakanties worden zo gepland dat we voldoen aan de minimale eisen van de wet op het primair onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Fijne schrijfmotoriek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze/ buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Zie "Aanbod voor het jonge kind" voor meer informatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min
Pauze/ buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing/ sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
schrijven	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Makerslab
- Beweegbox
- Kookstudio
- Dierenverblijf binnen en buiten
- Theater binnen en buiten

2.2 Het team

Wij zijn een zeer divers team met allerlei expertises. Een aantal van ons geven al les aan de tweede generatie van het gezin, terwijl anderen hun expertise elders hebben opgedaan en pas net werkzaam zijn op Kindcentrum Florent.

Daarnaast zijn we een lerende school en dat wordt bevorderd door het opleiden van studenten. Zij nemen ons mee met allerlei onderwijsvernieuwingen die zij bij de opleiding leren. Onze kennis en vaardigheden kunnen wij overdragen aan de volgende generatie leerkrachten. Wij streven ernaar dat er in elke klas een stagiaire te vinden is. Extra handen in de klas en leren van elkaar.

Maar onze school zou niks zijn zonder een groot vrijwilligersteam. Ondersteuning in de klassen, maar vooral bij de hand-en-spandiensten. Vele van hen hebben zich al vele jaren verbonden aan Kindcentrum Florent en daar zijn wij erg blij mee en trots op! Betrokkenheid en oog voor elkaar.

Voor groep 3 tot en met 8 wordt er 1 keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. 1 keer in de gymzaal bij het Pius-X. De andere gymles is een buitenles op het sportveld voor de school. Deze wordt gegeven door de groepsleerkracht en/of vakdocent.

Ook voor muziek hebben we vakdocenten van groep 1 t/m 8. In groep 1 t/m 4 worden er wekelijks vanaf de herfstvakantie muzieklessen gegeven. En in groep 5 t/m 8 hebben we muziekbendes. Denk aan de blazersklas of slagwerkbende. Leerlingen leren een muziekinstrument bespelen.

Zie www.kcflorent.nl voor ons team van 2026-2027

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er een leerkracht verlof heeft of ziek is, wordt er actief gezocht naar een geschikte vervanger voor de groep. We streven ernaar om de dag zo vertrouwd mogelijk te laten verlopen. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. U wordt daarvan altijd op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Nummereen Kinderopvang*.

Voorschools aanbod:

Onze school werkt nauw samen met Nummereen Kinderopvang. Zij bieden op locatie Florent dagopvang (0-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aan. Daarnaast werken we ook samen met Sportstuif zij bieden buitenschoolse opvang (4-13) aan.

Visie onderwijs jonge kind KC Florent groep 1-2-(3):

De visie van KC Florent voor groep 1, 2 en 3 richt zich op het bieden van een betekenisvol en doelgericht onderwijs, waarbij de kernwaarden: nieuwsgierigheid, betekenis, veiligheid, authenticiteit en doelgerichtheid centraal staan. De leerinhouden worden in betekenisvolle en rijke thema's aangeboden, met differentiatie op het niveau van de leerlingen. Groep 3 werkt deels met methodes, maar sluit aan bij het thema waar mogelijk.

Het onderwijs wordt ingericht met diverse leeractiviteiten zoals kringactiviteiten, hoeken en gerichte instructie, die allemaal bijdragen aan het behalen van de doelen. De leraar heeft de rol van pedagoog en biedt duidelijke instructie, terwijl leerlingen ook ruimte krijgen voor eigen keuzes. Samenwerking en interactie tussen leerlingen, volwassenen en de omgeving worden gestimuleerd.

Er wordt gewerkt met een rijke leeromgeving met verschillende hoeken. De leerlingen leren afwisselend individueel, in groepjes of als hele groep. De leerkracht observeert en registreert de voortgang van de leerlingen, waarbij zowel proces als product worden geëvalueerd. Wij werken actief met een leerlingvolgsysteem en bereiden de thema's samen voor vanuit de kerndoelen en leerlijnen van het SLO.

Toekomstige ontwikkelingen richten zich onder andere op de doorontwikkeling van woordenschatonderwijs, differentiatie, het optimaliseren van de leeromgeving en het verder verrijken van onze thema's. Er wordt aandacht besteed aan het structureren van de werklessen, de invulling van het middagprogramma en de balans tussen verplicht werk en keuzevrijheid voor de leerlingen.

Samenvattend is de visie van KC Florent gericht op het creëren van een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, gestimuleerd worden in hun nieuwsgierigheid en waar samenwerking en differentiatie centraal staan. De leraar speelt een actieve rol in het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen, terwijl de leeromgeving en de activiteiten daarop zijn afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 staan 6 grote verbeterdoelen/ streefdoelen:

1. Op onze school leiden we leerlingen op tot (digitale) wereldburger.
2. Op onze school krijgen alle leerlingen inzicht in hun eigen talenten, vaardigheden en ontwikkelkansen.
3. Op onze school behalen wij bij de basisvakken (rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling) de resultaten passend bij de schoolnorm.
4. Op onze school bieden wij een breed aanbod in samenwerking met ouders, overheid en ondernemers waar talenten kunnen worden ontdekt en ontwikkeld.
5. Op onze school kunnen we nog effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus ligt op gedrag. Naar binnen en naar buiten gericht gedrag.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied. Ondersteuningsniveau 3 is ingericht en er is aanbod voor cognitief sterke leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het afgelopen schooljaar hebben wij met trots gewerkt aan onze gestelde doelen. We zien dat deze doelen stevig zijn gerealiseerd en dat de ontwikkeling op alle gebieden duidelijk zichtbaar is binnen onze school. Deze sterke basis nemen we mee naar het komende jaar.

In het nieuwe schooljaar leggen we de nadruk op doel 1: het verder implementeren van een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid en burgerschap binnen ons curriculum. Hiermee zorgen we voor samenhang, opbouw en verdieping in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige, kritische en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Daarnaast zetten we gericht in op het versterken van motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Vanuit wetenschappelijke inzichten weten we dat motivatie groeit wanneer leerlingen autonomie ervaren, zich competent voelen en zich verbonden weten met hun omgeving. Daarom werken we met activerende didactiek, waarbij leerlingen actief deelnemen aan het leerproces en worden uitgedaagd om na te denken, samen te werken en keuzes te maken. Ook krijgt formatief handelen een centrale plek: door het stellen van duidelijke leerdoelen, het geven van gerichte feedback en het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces, vergroten we hun eigenaarschap. Op deze manier stimuleren we niet alleen betere leerprestaties, maar ook een duurzame en intrinsieke motivatie om te leren. Op deze manier werken we aan doel 2, 3, 5 en 6.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De school biedt basisondersteuning zoals vastgelegd binnen het samenwerkingsverband (SWV), gericht op een veilige en stimulerende leeromgeving. Deze ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.

Daarnaast biedt de school ook lichte en extra ondersteuning, zowel intern als via externe partners (CPO). Deze ondersteuning wordt ingezet wanneer basisondersteuning niet volstaat. Alle scholen van KempenKind volgen hierbij de herijkte 'visie op ondersteuning'. Hierin is onder meer vastgelegd dat de ondersteuning meer op leerkracht-, groeps- en schoolniveau en minder op leerlingniveau wordt ingezet. Daarnaast wordt er gewerkt aan de hand van 'inrichting ondersteuning passend onderwijs' en 'ondersteuning in beeld'.

Binnen Onderwijsstichting KempenKind richt de leerkracht zich op:

- Het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich competent voelen en positieve relaties ervaren.
- Handelingsgericht en preventief werken, met een sterke focus op signalering en samenwerking met ouders en externe partners.
- Actieve samenwerking met betrokken binnen en buiten de school, waarbij gedeelde verantwoordelijkheid centraal staat.
- Differentiatie en variatie in doelen en instructie, met aandacht voor diverse leerstijlen en behoeften.
- Continue reflectie en professionele ontwikkeling, waarbij voortdurend wordt gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.

Link: Samenwerkingsverband PO-De Kempen: ondersteuningsplan (www.podekempen.nl/basisondersteuning)

Samenvatting Ondersteuningsprofiel Kindcentrum Florent Onderwijs- en ondersteuningsstructuur

Kindcentrum Florent werkt vanuit een vaste ondersteuningsstructuur die gebaseerd is op handelingsgericht en planmatig werken, gecombineerd met een visie op talentgedreven onderwijs. Het onderwijs is adaptief en sluit aan bij de verschillende behoeften van leerlingen. Daarbij wordt gewerkt volgens de beleidsdocumenten van het Samenwerkingsverband en KempenKind, zie hierboven.

De interne begeleider (kwaliteitscoördinator) speelt een centrale rol binnen de ondersteuning en begeleiding. In de klas wordt gewerkt met differentiatie op basis van het jaarstofklassensysteem, waarbij gebruik wordt gemaakt van homogene groepen, combinatiegroepen en leerjaaroverstijgende samenwerking. Leerkrachten en onderwijsassistenten stemmen hun aanbod nauwkeurig af binnen groepsplanperiodes, verdeeld over drie ondersteuningsniveaus. Wanneer nodig, krijgt een kind een eigen leerlijn of individueel arrangement, altijd in overleg met de interne begeleider, het kind en ouders; het hoorrecht, verderop uitgelegd.

Het pedagogisch klimaat op Kindcentrum Florent is krachtig en positief. Leerkrachten benaderen leerlingen vanuit een talentgedreven visie, waarbij ze uitgaan van de mogelijkheden en krachten van ieder kind. Een veilig en stimulerend klimaat zien wij als de essentiële basis om tot leren te komen. Daarom stellen we hoge verwachtingen en hanteren we duidelijke kaders rondom (leer)gedrag.

Ons team heeft een eigen, doordacht curriculum ontwikkeld dat leerlingen begeleidt in hun groei naar verantwoordelijke, zelfbewuste en talentvolle wereldburgers. Ouders zijn hierbij belangrijke partners; de samenwerking met hen is hecht en gebaseerd op wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

KC Florent biedt basisondersteuning zoals vastgelegd binnen het samenwerkingsverband (SWV), gericht op een veilige en stimulerende leeromgeving. Deze ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.

Daarnaast biedt de school ook **lichte en extra ondersteuning**, zowel intern als via externe partners (CPO). Deze ondersteuning wordt ingezet wanneer basisondersteuning niet volstaat.

Specialismen binnen Florent

Florent beschikt over een breed scala aan **interne specialisten** en kan bij complexere ondersteuningsvragen extra expertise inschakelen via het **Centrum Passend Onderwijs (CPO)**.

Grenzen aan passend onderwijs

Hoewel Florent uitgaat van inclusiviteit en een brede ondersteuningscapaciteit, zijn er duidelijke grenzen gesteld aan wat binnen de school verantwoord en veilig mogelijk is.

De school kan geen passend onderwijs bieden aan leerlingen:

1. Die een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers (veiligheid in het gedrag).

2. Die zeer intensieve, specialistische medische of psychische ondersteuning nodig hebben.
3. Die op cognitief gebied structureel stagneren, dat er ondanks intensieve begeleiding niet voldoende vooruitgang zichtbaar is.
4. Voor wie de ondersteuningsbehoefte dusdanig specialistisch is, dat deze buiten de draagkracht van het team of de organisatie valt.

Bij twijfel over toelaatbaarheid wordt altijd eerst het gesprek aangegaan met ouders, het SWV en jeugdhulp. KC Florent werkt bij voorkeur **preventief**, investeert in professionalisering van het team en ziet ouders als **educatieve partners**.

De school beschikt over een **lerende en professionele cultuur**, gericht op voortdurende verbetering en het benutten van kansen. Tegelijkertijd bewaakt KC Florent de grenzen van wat mogelijk is, met het oog op de veiligheid, haalbaarheid en kwaliteit van het onderwijs voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Onze vakkundige leerkrachten geven samen met de schooldirectie leiding aan de onderwijsverbetering op onze school. We hebben verschillende expertteams, taal, rekenen, pedagogisch handelen, digitale wereldburger. Deze expertteams hebben allemaal een coördinator. Daarnaast is er een betrokken orthopedagoog op school en zijn er specialisten van CPO (Centrum Passend onderwijs) betrokken op het gebied van taal, rekenen, mhb.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We hebben als team de opleiding "Talent gedreven Onderwijs Geven" en "Leergedrag" gevolgd. Daarnaast werkt ons expertteam pedagogisch handelen intensief samen met de intern begeleider, orthopedagoog en waar nodig jeugdhulp. Ook hebben we een opgeleide anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en kindercoach in ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Verschillende teamleden hebben zich geschoold op het gebied van executieve functies. Op teamniveau hebben we de opleiding "Leergedrag" gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Naast onze ervaren vakleerkrachten bewegingsonderwijs is er ook een MRT specialist bij onze school betrokken. Daarnaast kunnen we altijd terecht bij het CPO met ondersteuningsvragen. Ook werken we intensief met Fysiotherapeuten, logopedisten en orthopedagogen waar nodig. Daarnaast hebben we ook een leerkracht in ons team met een achtergrond als Fysiotherapeut. Daardoor kunnen we nog preventiever werken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de volgende speerpunten voor de komende jaren die te maken hebben met de extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen:

1. Op onze school krijgen alle leerlingen inzicht in hun eigen talenten, vaardigheden en ontwikkelkansen.
2. Op onze school kunnen we nog effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus ligt op gedrag. Naar binnen en naar buiten gericht gedrag.
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied. Ondersteuningsniveau 3 is ingericht en er is aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingparticipatie

De stem van ieder kind telt

Bij KC Florent vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Kinderen kennen zichzelf vaak het beste. Daarom betrekken wij hen actief bij beslissingen die over hun ontwikkeling en ondersteuning gaan. Samen met ouders en school werken we aan passend onderwijs, waarbij de stem van het kind een waardevolle plek krijgt.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht wettelijk vastgelegd voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat de school met de leerling in gesprek gaat over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief. Het gesprek vindt plaats op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Tijdens dit gesprek luisteren we actief naar wat het kind belangrijk vindt, waar het trots op is, wat het lastig vindt en welke ondersteuning volgens het kind helpend is. De opbrengsten van dit gesprek worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief of toegevoegd als gespreksverslag.

Het hoorrecht is een recht van het kind en geen plicht. Een leerling mag ervoor kiezen om niet deel te nemen aan het gesprek.

Hoe geven wij hier invulling aan?

Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van het kind kiezen we samen een passende vorm.

- Kindgesprek vooraf: de leerkracht en/of intern begeleider voert eerst een gesprek met het kind. De wensen, ideeën en ervaringen van het kind worden meegenomen bij het opstellen of evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
- Deelname aan het OPP-gesprek: wanneer dit passend is, kan een leerling aansluiten bij (een deel van) het gesprek tussen ouders en school. Zo kan het kind zelf vertellen wat goed gaat, wat het nodig heeft en welke doelen belangrijk zijn.

Bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief stemmen ouders in met het plan. De mening van het kind vormt daarbij een belangrijk onderdeel van de gezamenlijke afweging.

Leerlingparticipatie op KC Florent

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen meedenken over hun eigen ontwikkeling, maar ook over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom bieden we leerlingen op verschillende manieren de mogelijkheid om hun mening te geven en invloed uit te oefenen.

Gedurende het schooljaar voeren wij individuele kind- en talentgesprekken, evalueren leerlingen het onderwijs in de groep en organiseren we groeps gesprekken. De opbrengsten uit deze gesprekken worden meegenomen naar de leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van elke groep samen met de schoolleiding en kartrekker Burgerschap in gesprek gaan over onderwerpen die voor alle leerlingen belangrijk zijn.

Tijdens de groeps gesprekken en de leerlingenraad hebben leerlingen aangegeven wat zij waarderen aan onze school én waar zij kansen zien om het onderwijs verder te verbeteren. Leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen veilig en gehoord voelen. Zij vinden een fijne sfeer, behulpzame leerkrachten en samenwerken met klasgenoten belangrijk. Tegelijkertijd vragen zij aandacht passende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, tijdige ondersteuning wanneer iets moeilijk is en afwisseling in het onderwijs, bijvoorbeeld door meer activerende werkvormen, techniek, spelend leren, buitenlessen en coöperatieve werkvormen.

De opbrengsten van de groeps gesprekken en de leerlingenraad zijn besproken met het schoolteam. Samen hebben wij bekeken welke signalen we herkennen en welke verbeterpunten we kunnen oppakken. Deze input is meegenomen bij het opstellen van onze doelen voor het komende schooljaar. Zo gaan we werken aan meer differentiatie en uitdaging, het versterken van motivatie en eigenaarschap van leerlingen, het vergroten van de betrokkenheid tijdens de lessen en het verder ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt.

Op deze manier krijgt de stem van onze leerlingen niet alleen een plek in gesprekken, maar heeft deze ook daadwerkelijk invloed op de keuzes die wij als school maken. Zo bouwen we samen – leerling, ouder en school – aan de best mogelijke ontwikkeling van ieder kind.

Extra informatie

Toelating van leerlingen

Leerlingen kunnen worden toegelaten als ze aan enkele basisvoorwaarden voldoen (o.a. aanmeldformulier, inschrijving, onderzoeksperiode van zes weken). De directie behoudt het recht om inschrijving te weigeren indien:

- Niet aan voorwaarden is voldaan
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning
- De groep vol is of al te veel ondersteuningsvragen bevat
- Het kind buiten Bladel woont

Voor zij-instromers geldt een stop bij 30 leerlingen per groep per schooljaar. Voor de instroom van vierjarigen richten wij ons op 35 leerlingen per kalenderjaar. Daarbij krijgen broertjes/zusjes voorrang. Voor schooljaar 2026-2027 is er een leerlingenstop in groep 6-7.

Ondersteuning onder schooltijd

Steeds vaker schakelen ouders/verzorgers op eigen initiatief en op eigen kosten externe hulp in voor hun kind. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een therapeut of coach. Om hier op een goede en eenduidige manier mee om te gaan, is er binnen Onderwijsstichting KempenKind beleid op vastgesteld.

In principe staan wij terughoudend tegenover het toelaten van externe hulpverleners tijdens schooltijd, zowel in als buiten de school. Alleen in uitzonderingsgevallen – bijvoorbeeld wanneer sprake is van een medische indicatie of wanneer duidelijk is dat de hulp een onmisbare schakel vormt in het totale zorgtraject – kan een uitzondering worden gemaakt. Is er sprake van zo'n situatie? Dan vragen we ouders/verzorgers en de betreffende hulpverlener om een vrijwaringsverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij dat de school en het bevoegd gezag niet verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit en gevolgen van de geboden hulp. Als aan alle voorwaarden is voldaan én er heldere afspraken zijn gemaakt over de frequentie, tijdsduur en terugkoppeling, kan de directie toestemming geven.

Let op: voor behandeling in het kader van ernstige dyslexie (ED) geldt een uitzondering. Deze behandelingen mogen altijd plaatsvinden onder schooltijd en binnen de school

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KC Florent heeft een eigen anti-pestprotocol. Dit anti-pestprotocol is verwerkt in het borgboek pedagogisch handelen. Het anti-pestprotocol van KC Florent heeft als doel dat elke leerling zich veilig voelt binnen onze schoolomgeving, waardoor optimale persoonlijke ontwikkeling mogelijk wordt. Dit protocol is een aanvulling op ons borgboek pedagogisch handelen en benadrukt de kracht van talentgericht onderwijs in combinatie met methode Vreedzame school. Op KC Florent geloven we sterk in het stimuleren van individuele talenten, wat een positieve, inclusieve omgeving bevordert waar respect voor elkaar centraal staat. Dit werkt preventief, zo geven we inzicht, verwachten we goed gedrag. Dit voorkomt pestgedrag.

Hoe we dit doen staat beschreven in 'het borgboek pedagogisch handelen'. In het anti-pestprotocol staat alleen beschreven wat we doen in het geval dat het niet goed gaat en er pestgedrag wordt gesignaleerd.

Veiligheid, emotionele vrijheid en de ontwikkeling van het zelfvertrouwen zijn voor ons de uitgangspunten. Voor ons is elk kind authentiek en gelijkwaardig. Doordat de kinderen en de leerkrachten veel met elkaar samenwerken zult u ook merken dat iedereen elkaar kent binnen ons Kindcentrum. Dat vinden wij heel prettig. We werken voor de sociaal emotionele ontwikkeling met de methode "Vreedzame School" en Talentgedreven onderwijs. De kinderen leren in deze lessen oog en oor te hebben voor anderen, talenten van zichzelf en elkaar (her)kennen, zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang, het nemen van initiatieven, zorgen voor elkaar en het oplossen van conflicten. Daarnaast worden de leerlingen van groep 7/8 opgeleid tot mediator en begeleiden zij de jongere kinderen in spelsituaties op ons schoolplein.

Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame school is bemiddeling door leeftijdsgenoten. Dit is een concrete uitwerking van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor het klimaat op school. Leerlingmediatoren komen uit de bovenbouw en krijgen een mediatorentraining. Eenmaal opgeleid kunnen zij tijdens pauzemomenten een actieve rol vervullen.

Talentgedreven onderwijs

Schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen met de opleiding tot Talentgedreven onderwijs. Dit zorgt ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over het inzetten van eigen talenten bij activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt.
- Zo kan elk kind beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen!

Mobiele telefoons op school

Op school zijn mobiele telefoons voor leerlingen **niet toegestaan**. Alleen in uitzonderlijke gevallen – bijvoorbeeld om een medische reden – kan in overleg met de leerkracht een telefoon mee naar school worden genomen. Deze wordt dan direct bij binnenkomst ingeleverd. Dit mag **niet structureel** gebeuren.

We willen u ook wijzen op de risico's van smartphonegebruik. Kinderen zijn kwetsbaar voor negatieve invloeden van sociale media, zoals online pesten. Op school geven we lessen in mediawijsheid en digitale geletterdheid, maar het toezicht op telefoongebruik ligt bij u als ouder. Steeds meer ouders kiezen ervoor om hun kind geen telefoon meer te geven. Twijfelt u ook? Kijk op [smartphonevrijopgroeien.nl](https://www.smartphonevrijopgroeien.nl) voor informatie, steun en tips. Laten we samen zorgen voor een veilige, gezonde leeromgeving.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap tot 18 jaar.

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Wil je hierover óf over wat Jeugdgezondheidszorg nog meer voor je kan betekenen meer weten, lees dan [hier](#) verder.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

De gemeente is verantwoordelijk voor alle hulp en ondersteuning aan kinderen en jongeren tot 18 jaar, en hun ouders. Heb je zorgen of vragen over de opvoeding, ontwikkeling of thuissituatie van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel voor een gesprek.

Samen met een hulpverlener bekijk je welke hulp nodig is. Dit kan gaan om nieuwe vragen, maar ook om situaties waarin eerder jeugdhulp is geboden. Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt zelf ondersteuning, maar kan bij ingewikkeldere situaties ook het

Kempenteam voor Jeugdhulp inschakelen. Samen maken jullie dan een gezinsplan. Is er nog meer specialistische hulp nodig? Dan wordt er in overleg gekeken welke extra ondersteuning ingezet kan worden.

Samen doen

Samen Doen is een samenwerking tussen school en het Centrum Jeugd en Gezin (CJG+) De Kempen. Dankzij dit initiatief is er regelmatig een jeugd- en gezinswerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin+ aanwezig op school. Zo houden we de lijnen tussen onderwijs en jeugdhulp kort en kunnen we snel ondersteuning bieden wanneer dat nodig is. De jeugd- en gezinswerker helpt ouders en kinderen bij vragen over opvoeden, opgroeien of andere zorgen in het gezin. Wil je graag in contact komen met het Centrum voor Jeugd en Gezin+? Dan kun je dit aangeven bij de intern begeleider. Je mag ook zelf rechtstreeks contact opnemen met Centrum voor Jeugd en Gezin+.

Bregje Dillen., jeugd- en gezinswerker op onze school, is wekelijks in de school aanwezig. Mocht je met Bregje in contact willen komen kan dit via b.dillen@cjgplusdekempen.nl.

Ondersteuningsteam (OST)

Zes keer per jaar hebben de intern begeleiders en leerkrachten van onze school de mogelijkheid urgente zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind te bespreken in het ondersteuningsteam. In dit team zitten de intern begeleider, orthopedagoog van het Centrum voor Passend Onderwijs, jeugdarts of verpleegkundige van de GGD en een medewerker vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel. Ouders worden waar mogelijk uitgenodigd bij dit overleg.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De coördinator sociale veiligheid zorgt voor een veilig positief en inclusief schoolklimaat. De coördinator ontwikkelt, bewaakt en evalueert het beleid rondom sociale veiligheid en ondersteunt het team bij het voorkomen en aanpakken van onveilig gedrag, waaronder pesten, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag en online risico's. Op onze school vervult de interne begeleider de rol van coördinator sociale veiligheid samen met de coördinator pedagogisch handelen en de anti-pestcoördinator.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK en LiB. De school gebruikt vragenlijsten om het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en versterken. De leerkrachten van groep 1/2 maken gebruik van observaties via Digikeuzebord om de individuele ontwikkeling in beeld te brengen. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 gebruiken daarvoor LiB. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in. De resultaten worden geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau, waarna passende interventies worden ingezet. De resultaten dienen we aan te leveren aan de onderwijsinspectie

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Gezamenlijk dragen wij als team de verantwoordelijkheid voor een positief, veilig en waarderend schoolklimaat waar elk kind zich veilig voelt. Dit wordt gecoördineerd door de intern begeleider Lianne Fransen en anti-pestcoördinator Wendy Verdonschot.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verdonschot	wverdonschot@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fransen	lfransen@kempenkind.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verdonschot	wverdonschot@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat er op school en thuis optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Zowel ouders als school hebben hun specifieke deskundigheid. Ouders kennen hun kind. De school heeft kennis van het aanleren van culturele, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden. Wanneer deze wederzijdse kennis met regelmaat en in een open, positieve sfeer wordt uitgewisseld kan dat de ontwikkeling van de leerling ten goede komen. De school is een leer- en leefgemeenschap voor kinderen, professionals en ouders: educatief partnerschap. Partnerschap vraagt wederzijdse betrokkenheid van ouders en van school en een wederzijdse investering. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school in de richting van de thuissituatie. Beide partners zorgen namelijk voor optimale omstandigheden om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools en website

Ouders worden wekelijks over allerlei schoolse zaken geïnformeerd middels de app Social Schools. Het gaat daarbij in principe om de dagelijkse activiteiten in de klas, maar ook organisatorische, onderwijs-inhoudelijke en beleidsmatige zaken. Eventueel wordt er verwezen naar de website van de school (www.kcflorent.nl) Op de website van de school kunnen de ouders alle essentiële schoolinformatie vinden. De website wordt up to date gehouden. Ook krijgt elk gezin aan het begin van het schooljaar een kalender met daarin de belangrijke data van het schooljaar en een beknopte versie van de schoolgids.

Gesprekkencyclus

In het begin van het schooljaar is er een vrijblijvend inloop moment om kennis te maken met de leerkracht en de klas. Daarnaast zijn er 4 gespreksrondes per schooljaar over de ontwikkeling van het kind, maar we vragen u ook om altijd bij ons binnen te lopen als u een vraag heeft. Mocht het een langere vraag zijn dan kunt u altijd per e-mail of via Social schools een afspraak maken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Ouders bespreken problemen in eerste instantie met de leerkracht van hun kind. Elke leerkracht neemt ouders en hun kind serieus en zoekt samen met hen naar de beste oplossing.

Interne vertrouwenspersonen

Wanneer ouders het gevoel hebben dat zij door de leerkracht niet worden gehoord, kunnen zij dit bespreken met de directeur van de school. Mocht dit gesprek niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ouders terecht bij de interne vertrouwenspersonen van de school. Deze vertrouwenspersonen hebben de taak om ervoor te zorgen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden afgehandeld. Zij bieden een luisterend oor, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken mee in de te nemen stappen.

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn:

Wendy Verdonschot en Lianne Fransen

Externe vertrouwenspersoon:

Als het probleem samen met de interne vertrouwenspersoon niet kan worden opgelost, kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsstichting KempenKind. Ook zij bieden een luisterend oor, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken met je mee in de te nemen vervolgstappen. De eerste insteek is vaak om het gesprek met de betrokkenen op school weer aan te gaan, zodat jullie er samen uit kunnen komen. De vertrouwenspersoon kan je begeleiden in deze gesprekken. Kijk voor meer informatie op de site www.vertrouwenswerk.nl.

Indien nodig wordt de klacht vervolgens doorverwezen naar de onafhankelijke geschillencommissie waarbij de stichting is aangesloten. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies Spitz
Tel. nr.: 06-33646887
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers
Tel. nr.: 06-48088774
E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

De klachtenregeling:

Heb je het idee dat je melding op school niet goed is afgehandeld en wil je een klacht indienen, dan kan de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon vanuit Vertrouwenswerk.nl je hierin begeleiden. KempenKind is aangesloten bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De klachtencommissie onderzoekt jouw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet bindend advies voor het bestuur gekoppeld. Voor meer informatie over de klachtenregeling ga je naar de website.

Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

Tel. nr.: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

De vertrouwensinspecteur

Je kunt ook altijd contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs wanneer zich op school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie of radicalisering. De vertrouwensinspecteur zal aandachtig naar je luisteren en je eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 3 111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR):

De ouderraad draagt bij aan een goede sfeer op school. Zij helpt de leerkrachten bij de organisatie van bijzondere activiteiten (kerstviering, carnaval, spelletjesdag, sportdag). Dit doen zij met een vastgesteld budget gefinancierd vanuit de school. De ouderraad vergadert ongeveer vijf tot zes keer per jaar, waarbij leerkrachten aanwezig zijn. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij van tevoren anders is aangegeven.

Medezeggenschapsraad (MR):

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Daarnaast is de directeur aanwezig. We vergaderen 6 á 7 keer per schooljaar. De vergaderingen zijn openbaar, dus u bent altijd welkom. De MR heeft op een aantal terreinen instemmingsrecht en kan over alle beleidsterreinen gevraagd en ongevraagd advies geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen onze school en onze stichting staat kansengelijkheid centraal. Alle kinderen moeten zonder financiële drempels kunnen deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd. Daarom wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Activiteiten zoals vieringen en andere structurele extra activiteiten worden volledig bekostigd vanuit de schoolbegroting. De school reserveert hiervoor jaarlijks een vast bedrag per leerling en maakt hierin zorgvuldige keuzes. Ouders worden van harte uitgenodigd om mee te denken in onze actieve Ouderraad, te helpen en bij te dragen aan de organisatie en uitvoering van activiteiten. Op die manier blijven ouders op een betrokken en waardevolle manier verbonden aan de school, zonder dat hier een financiële bijdrage tegenover staat.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld wil dat alle kinderen meedoen! Zelf de schoolmaterialen betalen levert vandaag de dag meer en meer problemen op. Ook het kunnen meedoen met sport, schoolexcursie, muziek of dans is ook allang niet altijd meer vanzelfsprekend voor alle kinderen. Leergeld vindt dat kinderen niet de dupe mogen worden van tekorten in het gezinsbudget en biedt directe hulp. Kinderen mogen niet geremd worden in hun ontwikkeling. Het is zeer belangrijk dat ze meedoen. Of het nu gaat om het meedoen aan een excursie, sport, school of andere activiteit maakt niet uit! Het gaat om het belang EN de sociale ontwikkeling van het kind. Als het goed is voor het kind is het ook goed voor de samenleving! Hoe werkt Leergeld? Een aanvraag indienen kan via de website www.leergeldveldhovendekampen.nl. Nadat de aanvraag is ingediend, zal een vrijwilliger contact opnemen om uw persoonlijke situatie door te nemen. Deze persoon kijkt naar je omstandigheden, financiële situatie, etc. Hierna krijgt u duidelijkheid of u in aanmerking komt voor een bijdrage. Goed om te weten: Leergeld biedt alleen hulp in natura aan. Het kan zijn, dat uit de aanvraag blijkt dat u in aanmerking komt voor hulp door een andere instantie. Ook in dat geval helpt Leergeld u verder. Om administratieve rompslomp te besparen betaalt Leergeld geen geld uit als u een aanvraag doet. In plaats daarvan wordt de school, vereniging of club rechtstreeks betaald. U kunt Leergeld bellen: 06 – 12 88 06 01 of mailen: coordinator.dekampen@leergeldvdk.nl. De Gemeente stelt gelden beschikbaar voor Stichting Leergeld. Indien gewenst kunt u op school terecht bij Mieke (onze administratie op donderdagmiddag) voor hulp bij het indienen van de aanvraag.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte of een andere geldige reden de school niet kan bezoeken, melden ouders/verzorgers dit zo spoedig mogelijk en uiterlijk vóór aanvang van de schooldag bij de school. Ziekmelden kan via Social Schools en/of telefonisch. Bij afwezigheid zonder melding neemt de school dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers. Indien sprake is van ongeoorloofd of twijfelachtig verzuim, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook bij ziekmeldingen direct vóór of na een vakantie kan, contact worden opgenomen met ouders en de leerplichtambtenaar. Leerlingen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig, maar ook voor hen geldt dat afwezigheid altijd gemeld wordt in het kader van zorgvuldige begeleiding.

Afspraken zoals tandarts- en doktersbezoeken worden, voor zover mogelijk, buiten schooltijd gepland.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor afwezigheid anders dan ziekte vragen ouders/verzorgers vooraf verlof aan. Dit gebeurt via Social Schools/ door middel van een verlofaanvraagformulier verkrijgbaar bij de administratie en op de website. De aanvraag wordt tijdig ingediend en waar nodig voorzien van bewijsstukken. De directeur beoordeelt verlofaanvragen binnen de kaders van de Leerplichtwet 1969.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Verlof wegens gewichtige omstandigheden kan worden toegekend voor situaties die buiten de wil van ouders en leerling liggen, zoals:

- huwelijk, jubileum (conform wettelijke richtlijnen), geboorte of overlijden binnen de familie;
- levensbedreigende ziekte van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing;
- verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging (max. 1 dag);
- andere naar het oordeel van de directeur zwaarwegende omstandigheden.

De directeur is bevoegd verlof toe te kennen tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar, aaneengesloten of opgeteld. Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar, waarbij het oordeel van de directeur wordt betrokken.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan en wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegekend. Dit kan uitsluitend wanneer:

- door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, vakantie tijdens de schoolvakanties aantoonbaar niet mogelijk is én dat dit leidt tot aantoonbare onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen;
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit dit blijkt.

Een verzoek om vakantieverlof:

- wordt schriftelijk aangevraagd;
- wordt minimaal acht weken vooraf ingediend;
- betreft maximaal 10 schooldagen, eenmaal per schooljaar;
- wordt niet verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.

De directeur beslist over aanvragen die binnen deze grenzen vallen. Bij twijfel is er overleg tussen de directeur en de leerplichtambtenaar.

Besluiten over verlof zijn besluiten in de zin van de Algemene wet bestuursrecht. Wanneer ouders het niet eens zijn met de afwijzing dan kan men een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school. De directeur hoort de aanvrager, eventueel bijgestaan door derden. Binnen 6 weken beslist de directeur. Bij een afwijzing op het bezwaarschrift kunnen ouders binnen 6 weken een beroepsprocedure aangaan bij de (Arrondissements)Rechtbank te 's-Hertogenbosch.

Wanneer ouders hun kind toch van school houden zonder toestemming of na afwijzing van verlof, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar onderzoekt het verzuim, nodigt ouders uit voor een verhoor en zal de bevindingen doorsturen naar het Openbaar Ministerie.

Bij vragen over ziekmelden, verlof of leerplicht kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft als doel dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen in hun eigen woonomgeving. Tegelijkertijd willen we een goede en passende start voor ieder kind. Iedere aanmelding wordt daarom zorgvuldig bekeken, waarbij we uitgaan van de ontwikkeling van het kind en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die daarbij horen. Binnen dit uitgangspunt hanteren de scholen van de stichting een zorgvuldig toelatingsbeleid. Daarbij staat het recht van ieder kind op onderwijs centraal, evenals de verantwoordelijkheid van de school om samen met ouders te zoeken naar een passende onderwijsplek.

Oriëntatie en aanmelding

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen contact opnemen met de school voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. De leerling is hierbij welkom en bij voorkeur aanwezig. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders informatie over de visie, werkwijze en ondersteuning van de school. Aan het einde van het gesprek krijgen ouders het inschrijfformulier mee.

De aanmelding is definitief zodra het volledig ingevulde en ondertekende inschrijfformulier is ingeleverd bij de administratie van de school. De administratie controleert het formulier op volledigheid. Wanneer gegevens ontbreken, worden ouders gevraagd deze aan te vullen; de aanmelding wordt pas in behandeling genomen zodra het formulier compleet is.

Binnen een week na ontvangst van het volledige inschrijfformulier ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging van de aanmelding. Vanaf dat moment start de wettelijke onderzoeksperiode.

Onderzoeksperiode en zorgplicht

Na aanmelding geldt de Zorgplicht Passend Onderwijs. De school onderzoekt of zij kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Deze onderzoeksperiode duurt maximaal zes weken en kan, indien nodig, éénmalig worden verlengd met vier weken.

Tijdens deze periode kan, met toestemming van ouders, informatie worden opgevraagd bij de voorschoolse voorziening, kinderopvang of een vorige school. Ook kan de intern begeleider worden betrokken bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften. Daarbij kunnen aanvullende gesprekken, observaties of overlegmomenten plaatsvinden (bijvoorbeeld met externe deskundigen of in het ondersteuningsteam).

Wanneer ouders geen toestemming geven voor het opvragen van externe informatie, volgt een aanvullend gesprek op school met ouders, directie en intern begeleider.

Besluitvorming

Aan het einde van de onderzoeksperiode besluit de school of wij het kind kunnen toelaten. Dit besluit wordt zorgvuldig genomen, rekening houdend met:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
- het schoolondersteuningsprofiel;
- de groepssamenstelling;
- de beschikbare ondersteuning en organisatorische mogelijkheden van de school.

Wanneer de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging van inschrijving. Indien de school het kind niet kan toelaten, worden ouders hierover mondeling en schriftelijk, gemotiveerd geïnformeerd. De school blijft in dat geval verantwoordelijk voor het meedenken over en begeleiden naar een andere passende onderwijsplek, in samenwerking met het samenwerkingsverband. Ouders worden gewezen op de mogelijkheid van bezwaar en beroep.

Start op school

Na inschrijving worden ouders en leerling uitgenodigd voor een intakegesprek met de groepsleerkracht uiterlijk zes weken voor dat de leerling start op school. Tijdens dit gesprek worden bijzonderheden, aandachtspunten en eventuele ondersteuningsafspraken besproken.

Kinderen mogen starten op de basisschool vanaf de dag na hun vierde verjaardag of later op een in overleg met ouders passend moment. De leerplicht gaat in vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar wordt. Voorafgaand aan de start kunnen kinderen gebruik maken van wenmomenten. De invulling hiervan wordt afgestemd op wat passend is voor het kind, de ouders en de groep. KC Florent gaat standaard uit van twee wenmomenten. Kinderen die in de vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten in principe na de zomervakantie, zodat zij voldoende tijd hebben om te wennen aan de groep, de leerkracht en de dagelijkse routines van de school.

Zes weken vóór de startdatum ontvangen ouders het intakeformulier, dat uiterlijk een week vóór het intakegesprek wordt ingeleverd.

Binnen onze scholen vinden we het belangrijk dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de schooldag. Van kinderen die instromen in groep 1 verwachten we daarom dat zij zindelijk zijn, waarbij we uiteraard begrip hebben voor incidentele ongelukjes. Wanneer een kind bij instroom nog niet (volledig) zindelijk is, gaan school en ouders hierover met elkaar in gesprek om samen te bekijken hoe de start zo passend mogelijk kan worden ingericht. In deze situaties ligt de verantwoordelijkheid voor verzorging en verschoning tijdens schooltijd bij de ouders. Wanneer sprake is van een medische oorzaak waardoor zindelijkheid nog niet mogelijk is, worden hierover maatwerkafspraken gemaakt. Ook in deze gevallen blijven ouders verantwoordelijk voor de verzorging van hun kind tijdens schooltijd, waarbij de school samen met ouders kijkt naar een zo passend en haalbaar mogelijke invulling.

Overstap van een andere school

Wanneer een leerling overstapt van een andere basisschool zorgen we, met toestemming van ouders, voor afstemming met de school van herkomst. Dit gebeurt zorgvuldig en met als doel het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoeften van het kind.

Leerlingenstop KC Florent

Voor schooljaar 2026-2027 hanteren wij een leerlingenstop voor groep 6-7 i.v.m. het huidige leerlingaantal in de groepen. Wij richten ons daarnaast in ons aannamebeleid met name op leerlingen uit kerndorp Bladel. Daarnaast richten wij ons qua instroom, voor groep 0-1 van 35 leerlingen per kalenderjaar. Broertjes/zusjes krijgen daarbij voorrang.

4.5 AVG

Volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben ouders het recht om te weten hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van hun kind. Dit houdt in dat zij recht hebben op inzage, correctie, verwijdering, beperking van verwerking, bezwaar en overdraagbaarheid van gegevens (dataportabiliteit). Ouders kunnen hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school of het bestuur van de onderwijsstichting KempenKind. De school of stichting reageert binnen vier weken. Bij complexe verzoeken kan deze termijn worden verlengd tot maximaal twaalf weken. Als ouders niet tevreden zijn met de reactie, kunnen zij een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens (AP). Meer informatie over de rechten en de procedure is te vinden op de [**website van KempenKind in het privacyregelement**](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van onze leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem van Parnassys en de toetsen van Leerling in beeld. Deze gegevens worden aangevuld met dagelijkse observaties en lesanalyses, die we gestructureerd vastleggen in ons analysesysteem. Op basis hiervan krijgen we een doorlopend en nauwkeurig beeld van de ontwikkeling van iedere leerling.

Om leerlingen optimaal te ondersteunen bij het behalen van de tussenresultaten, bieden wij gerichte instructie en herhaalde uitleg, onder andere tijdens de inloopmomenten aan het begin van de dag. We differentiëren in ons aanbod en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Door middel van formatief handelen ontvangen leerlingen continu feedback en krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces.

Tussenresultaten hebben een centrale plaats in ons onderwijsproces. Ze sturen ons dagelijks handelen in de klas en vormen de basis voor gerichte interventies en onderwijsaanpassingen. Door cyclisch te werken—observeren, analyseren, handelen en reflecteren—realiseren we een doelgerichte aanpak waarin we continu werken aan het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Handelingsgericht Werken (HGW).

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijs- en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft.

Dit zijn de zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Minimaal 3 keer per schooljaar is er een groepsbespreking met de groepsleerkrachten en de intern begeleider (Lianne Franssen). Aan het begin van het schooljaar worden de groepsspecifieke doelen gesteld naar aanleiding van de overdracht van het vorig schooljaar en de beginmeting van LiB (Leerling in Beeld). In maart/ april zal de tussenevaluatie van het jaar plaatsvinden en bijgesteld worden waar nodig.

De kwaliteit van onderwijs staat continu centraal tijdens de teamvergaderingen en wekelijkse bordsessies. Ook collegiale consultaties en feedbackgesprekken vormen voor ons een belangrijke basis om het met elkaar elke dag een beetje beter te doen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

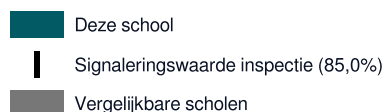
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

KC Florent is een school waar elk kind welkom is. Dat betekent dat we de afgelopen schooljaren ook leerlingen halverwege de schoolcarrière hebben ontvangen. Deze leerlingen zijn verhuisd of hebben een specifieke onderwijsbehoefte en een (leer)achterstand. Dat zien wij terug in onze data. Wij streven ernaar om elk kind te laten ontwikkelen op eigen niveau en dat volgen we ook nauwkeurig. Wij kennen dan ook de verhalen achter de harde cijfers. Wij willen dat elk kind op eigen niveau ontwikkeld en uiteraard streven wij naar onze schoolnormen. Wij weten ook dat dit ook weer gewoon haalbaar is in de nabije toekomst. Wij werken met het leerling volgsysteem van Leerling In Beeld. (LiB)

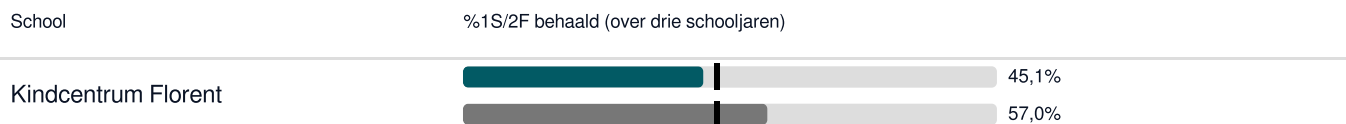
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



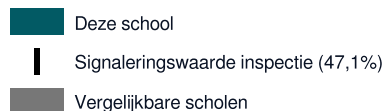
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit advies wordt opgesteld uit de volgende gegevens: LiB en methodetoetsen, observatie leerkrachten en informatie ouders. Leerlingen krijgen tijdens het gesprek in groep 7 ontwikkelkansen te horen. In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies. Mocht de doorstroomtoets beter worden gemaakt dan volgt er, na afstemming met ouders, mogelijk een bijgesteld advies. Ouders worden zorgvuldig meegenomen in dit hele proces. Er wordt jaarlijks een PO-VO ouderavond georganiseerd met alle algemene informatie.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de VO scholen. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn. Het realiseren van een goed advies is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van basisonderwijs, voortgezet onderwijs, leerling en ouders waarbij ieder een eigen rol heeft. Er wordt met een open houding informatie uitgewisseld, het stappenplan is een leidraad.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	46,7%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo / vwo	20,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Nieuwsgierig

Authentiek

Iedereen hoort erbij. Elk kind is authentiek en elk kind heeft talent. Wij ontwikkelen en leren met elkaar samen in een positief, veilig en waarderend schoolklimaat waar iedereen elkaar respecteert. We leren de kinderen bewust om te gaan met persoonlijkheidsontwikkeling, maar ook in relatie tot de ander en de omgeving. Wij willen veerkrachtige wereldburgers. Daarvoor moeten de kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld hebben. Wij stimuleren een nieuwsgierige houding waarin ze zelf mogen onderzoeken en ondernemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij beschouwen de school als oefenplaats, waar kinderen sociale situaties met elkaar oefenen. Wij gebruiken daarvoor wekelijks de methode "Vreedzame School" in combinatie met talentgedreven onderwijs. Wij kijken naar kansen en mogelijkheden. We hebben een eigen activiteitenplan ontwikkeld van groep 1 t/m 8 waarin allerlei activiteiten zijn opgenomen om sociale situaties te oefenen en te reflecteren.

Soms heeft een klein groepje leerlingen nog wat extra's nodig. Dit wordt dan verwerkt in de lessen en in een plan van aanpak voor dat groepje. Het kan ook zo zijn dat een enkele leerling nog andere specifieke afspraken nodig heeft. Ook die worden beschreven, met ouders en leerlingen zelf besproken en daar wordt dan naar gehandeld. Daarnaast zetten wij heel bewust coöperatieve leer- en werkvormen in, omdat wij van mening zijn dat leren een sociaal proces is. Ook investeren wij in scholing van leerkrachten en leerlingen als het gaat om de growth mindset en talentontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

Dinsdag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

Donderdag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nummereen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nummereen** en **Sportstuif**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Datum:

24 augustus Start schooljaar

18 september Studiedag

5 oktober Studiedag

19 t/m 23 oktober Herfstvakantie

26 oktober Studiedag (maandag na herfstvakantie)
21 dec t/m 1 jan Kerstvakantie
8 feb t/m 12 Carnavalsvakantie
15 feb Studiedag (maandag na carnavalsvakantie)
19 maart Studiedag
22 maart Studiedag
29 maart 2e paasdag
26 apr t/m 7 mei Meivakantie
17 mei 2e Pinksterdag
21 t/m 25 juni Extra junivakantie
26 juli Start zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gijsje Maas	Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrijdag	08.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lianne Fransen	Dinsdag, Woensdag, Vrijdag	08.00-16.30

Wij werken niet met spreekuren. Ouders kunnen op ieder moment een afspraak maken met de leerkrachten. Dit kan door naar school te komen, een berichtje via Social Schools of het sturen van een e-mail. Als u contact wilt met de IB-er (Lianne Fransen), omdat er extra ondersteuning nodig is of u komt er met een leerkracht niet uit, dan kan dit ook via de e-mail of een bericht in Social Schools. Ook zijn wij op werkdagen telefonisch bereikbaar.

Gijsje Maas: gmaas@kempenkind.nl

Lianne Fransen: lfransen@kempenkind.nl