

Schoolplan 2019-2023

Roomskatholieke Basisschool Maria BLADEL



Datum: 18 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	13
11 Organisatiebeleid	15
12 Financieel beleid	17
13 Kwaliteitszorg	18
14 Basiskwaliteit	21
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
16 Strategisch beleid	22
17 Aandachtspunten 2019-2023	23
18 Meerjarenplanning 2019-2020	25
19 Meerjarenplanning 2020-2021	26
20 Meerjarenplanning 2021-2022	27
21 Meerjarenplanning 2022-2023	28
22 Bijlagen	29
23 Instemming schoolplan MR 2019-2023	30
24 Vaststelling schoolplan college van bestuur	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde actiepunten en of die gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	KempenKind
College van Bestuur:	Hans Derks en Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP
Telefoonnummer:	0497-516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Mariaschool
Directeur:	Gijsje Beneder
Adres + nr.:	Hofplein 1
Postcode + plaats:	5531 EV
Telefoonnummer:	0497 36 00 58
E-mail adres:	info@mariaschoolbladel.nl
Website adres:	www.mariaschoolbladel.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Onze school telde op 1 januari 2019 134 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0.3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. De Mariaschool (1954) ligt in het centrum van de kern Bladel. De kern Bladel telt vier basisscholen; drie Katholieke scholen en één openbare school. Daarnaast is er nog een school voor speciaal basisonderwijs die een regiofunctie vervult.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Sterk pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig. Visie van de Vreedzame school als grondlegger. • Samenwerkend leren. Kinderen kunnen goed samenwerken. School is daarop ingericht. Coöperatief leren is goed geïmplementeerd in alle groepen. • Kansrijke combinatiegroepen. • Hoge betrokkenheid van team en ouders. • Open houding en communicatie met ouders. • Al vele jaren een hoge eindopbrengst 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise/ visie Mariaschool onduidelijk. • Een smal aanbod. • Te methode gestuurd. • Te weinig aansluiten bij individuele leerbehoeften van leerlingen. • Onoverzichtelijk schoolgebouw. Geen optimaal gebruik van de ruimte.
KANSEN	BEDREIGINGEN/ RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • Renovatie/ vernieuwbouw schoolgebouw. Gebouw gaat aansluiten bij toekomstige visie. • Multidisciplinair team door samenwerken school en kinderopvang. • Meer gebruik maken van de ruimte in en om de school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalend leerlingaantal • Historische reputatie

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Actieve vormen van leren toepassen in ons onderwijs.
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden en talenten (brede ontwikkeling)
4. Leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces.
5. Onderwijsvisie doorontwikkelen en gebruik van schoolgebouw met elkaar afstemmen. (vernieuwbouw)

Bijlagen

1. Swot analyse

4 De missie van de school

Wat je verwondert maakt je nieuwsgierig.

Wat is er mooier dan verwonderd raken? Kinderen leren beter als ze verwonderd worden en als je hun nieuwsgierigheid prikkelt. Het leven zit vol mysteries. Die verwondering voeden wij, omdat juist dat onze leerlingen op weg helpt om zelf te ontdekken, om zelf te ervaren en zelf te leren. En wat je zelf leert, voedt ook je zelfvertrouwen.

Wij doen dit met **LEF!**

Onze missie:

Verwonderen met **LEF!**

Leren door ontdekken

Elkaar en eigenheid

Flereren en passie

Onze kernwaarden zijn:



Op onze school geven wij kinderen de ruimte om te Leren door ontdekken.

Wij geven kinderen de ruimte om te Leren door ontdekken, vragen te stellen en fouten te mogen maken. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en de omgeving waarin wij leven. Wij leggen in ons onderwijs de verbindingen met de actualiteit en de buurt. Met de inspiratie vanuit deze rijke leeromgeving, sporen wij het kind aan om initiatieven te nemen, te onderzoeken en zijn omgeving te bevragen. Dat is voor ons de aanzet tot ontwikkeling van kind tot wereldburger.



Op onze school werken wij samen met elkaar en mag ieder kind zichzelf zijn.

Samenwerken met Elkaar is voor ons zeer belangrijk. Deze vaardigheid komt in ons onderwijs dan ook voortdurend terug. Maar ook samenwerken met ouders, andere scholen, de kinderopvang en andere externe partners vinden wij van belang. Met Elkaar werken we aan de optimale ontwikkeling van elk kind. Vanuit een open houding en wederzijds respect zijn wij een school waarin elk kind zich gekend voelt en we oog hebben voor de verschillen en de Eigenheid van het kind. Wij moedigen kinderen aan op zoek te gaan naar hun eigen-wijs-heid.









Op onze school willen wij elk kind laten floreren en hun passie laten ontdekken.

Wij willen elk kind laten Floreren op het eigen niveau , met eigen passie en talent; dat is ons doel en dat drijft ons. Wij willen de verwondering van het leren in hun ogen zien. Elk kind staat open voor ontdekking, plezier en alles wat nieuw is; dit willen wij vasthouden en stimuleren. Dat is de mooiste basis om te leren en te groeien. Wij zetten ze aan om zelf en samen antwoorden en oplossingen te vinden en succesmomenten te vieren. Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind zo tot volle ontplooiing kan komen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school is de betrokkenheid van team en ouders heel hoog. Samen organiseren we vele activiteiten voor de leerlingen.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school is er een erg goed pedagogisch klimaat. Welbevinden, sfeer en veiligheid. Vreedzame school als grondlegger.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school kent iedereen elkaar. Samen leren wordt gestimuleerd. Coöperatief leren is goed geïmplementeerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school hebben we al jaren hoge opbrengsten aan het einde van groep 8.	OR1 - Resultaten
 Op onze school hebben we een team dat wil leren en ontwikkelen.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school wordt actief geleerd! Veel aandacht voor spelend en bewegend leren.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school vergroten wij het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen leerdoelen en gaan daar gemotiveerd mee aan de slag.
2.	Op onze school zit spelend leren verweven in onze instructie en inoefening.
3.	Op onze school is beweging één van de middelen om kinderen actief te laten leren.
4.	Op onze school werken wij thematisch. Dit doen we groepsoverstijgend en de 21e eeuwse vaardigheden staan hierbij centraal. Hier werken we via de visie van 3-O leren. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Bij onze thema's is de omgeving sterk betrokken. Ouders, Ondernemers en Overheid. Educatief partnerschap.
5.	Op onze school ontdekken en ontwikkelen wij talenten van kinderen door naast de basisvakken een breed aanbod aan te bieden.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gehoord en gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren op instructieverwerking en leertijd
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (expliciete, directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- eigenaarschap vergroten

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Katholieke basisschool en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Middels de methode "De Vreedzame School" worden waarden en normen met de leerlingen besproken.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij geven betekenisvol onderwijs en leren kan je overal! Belangstelling voor en kennis van de wereld vinden wij van groot belang. Wij willen onze leerlingen daarom begeleiden en ontwikkelen tot echte wereldburgers met respect voor elkaar en de omgeving.

Aanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de ochtenden ligt de focus vooral op de basisvakken: Technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal. Hier worden werkvormen afgewisseld. Naast de cognitieve focus wordt er ook gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Coöperatief leren en de vreedzame school zijn hierbij de grondleggers. De leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften, ondersteuningsvragen en talenten van de leerlingen.

In de middagen ligt de focus op de brede ontwikkeling. Hier worden de wereldoriënterende vakken aan de orde in combinatie met creativiteit, cultuur, techniek, en 21e eeuwse vaardigheden. Leerkrachten geven samen vorm aan deze middagen aan de hand van de kerndoelen. Talenten van leerkrachten en leerlingen worden ontdekt en ingezet.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3); Estafette (groep 4-8) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). En bij groep 1-2 werken we thematisch vanuit de principes van basisontwikkeling. Voor de overige vakken: zie de schoolgids en bijlage leerstofaanbod.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Ook op de Mariaschool zijn er leerlingen met een taalachterstand of NT2 achtergrond. Zij krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

In groep 3 neemt het leesonderwijs een belangrijke plaats in. Wij gebruiken daarvoor de nieuwste uitgave van de methode “Veilig leren lezen” met ondersteuning van het computerprogramma en de bijbehorende digibordsoftware “Leerkracht assistent” die de kwaliteit en de effectiviteit van de instructie verhoogt. Hiermee wordt de basis gelegd voor de volgende leerjaren.

In groep 3 t/m 8 wordt er bovenop de reguliere lessen van Estafette ook nog 3 keer per week 20 minuten gelezen met een duopartner op niveau.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en gaan we aan de slag met het uitwerken van een rekenprotocol. Hierin beschrijven hoe we omgaan met de niveaueverschillen op rekengebied, zodat elke leerling op maat begeleid wordt. Daarnaast passen we regelmatig spelvormen toe in onze instructies en verwerking, zodat leerlingen spelenderwijs hun rekenvaardigheden verbeteren. Ook bewegend leren is voor ons een manier om leerlingen actief te laten rekenen. Verder gebruiken we ICT middelen voor passend aanbod voor alle leerlingen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Bij deze vakken focussen wij ons op de kerndoelen en betekenisvol onderwijs voor de leerlingen. De ontwikkeling tot nieuwsgierige wereldburgers. Samenwerken met de omgeving is hiervoor van groot belang.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 komen in hun schoolloopbaan in aanraking met de verschillende cultuurdisciplines zoals bijvoorbeeld beeldende kunst, fotografie, theater, multimedia, muziek en dans, literatuur en erfoededucatie. Afhankelijk van het onderwerp/discipline zal de nadruk komen liggen op één of meerdere van bovenstaande uitgangspunten. Onze school neemt deel aan het kunstkeuzemenu van Kunstbalie. Om het contact tussen school en de culturele omgeving te versterken, heeft de cultuurcoördinator regelmatig overleg met de coördinator van Cultuurpost van de gemeente Bladel en cultuurcoördinatoren van andere scholen

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd

samen. Alle leerlingen hebben minimaal 1,5 uur per week lichamelijke opvoeding. Groep 3 t/m 8 heeft 45 minuten per week les van een gespecialiseerde vakdocent. Deze vakdocent begeleidt ook de andere leerkrachten met de lessen bewegingsonderwijs. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In de omgeving van de school (De Kempen) is er overal techniek om ons heen. Op onze school willen we kinderen hiervan bewust maken. Rekening houdend met een van nature aanwezige drang tot exploratie en experiment, willen we kinderen enthousiast maken voor (natuur)wetenschap en techniek en zo hun keuzemogelijkheden voor vervolgonderwijs vergroten. Hier willen we samenwerken met onze (Brainport)omgeving.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Internationalisering is een actueel onderwerp in onze (Brainport)regio. In de sociale omgang en in het bedrijfsleven is de Engelse taal en toenemende mate de voertaal. Hier willen wij onze leerlingen op voorbereiden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De bel gaat om 08.27 uur zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

maandag 8:30 - 15.00

dinsdag 8:30 - 15.00

woensdag 8:30 - 12.30

donderdag 8:30 - 15.00

vrijdag 8:30 - 12.30

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Coöperatieve leerstrategieën vormen hierbij een belangrijke basis om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Samenwerken is bovendien een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig. Ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Om coöperatieve leerstrategieën succesvol in een klas te implementeren, wordt volgens zeven sleutels gewerkt. Deze vormen de indicatoren en zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie kijkwijzer Personeelsbeleid). Ze vormen het hart van ons personeelsbeleid.

1. Didactische structuren
2. Teams
3. Klassenmanagement
4. Klasbouwers

5. Teambouwers
6. Sociale vaardigheden
7. Basisprincipes GIPS

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten en groepsplannen als basisdocument. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Hierin worden kort en doeltreffend de leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften beschreven.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep met verdiept arrangement en de extra instructiegroep met een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model (Expliciete) Directe Instructie.

De vertaling van de extra ondersteuning wordt beschreven in het ondersteuningsrooster, zowel voor leerlingen met een verdiept als intensief arrangement. Tijdens de groeps- en leerlingbespreking evalueren we ons onderwijs op het gebied van vaardigheidsgroei betrokkenheid en welbevinden.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KIJK!, het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Wij differentiëren volgens het directe instructiemodel. Als leerlingen stagneren of floreren stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging.

Wij hebben goed zicht op onze doorstroomgegevens. Verlengers, zittenblijvers en kinderen die 12 jaar of ouder zijn. Daarnaast zorgen wij voor een goede overdracht met de voorschoolse opvang en het voorgezet onderwijs. Ook vindt er een overdracht plaats bij tussentijdse in- en uitstroom. Tussen duo-partners vindt er wekelijks overdracht plaats en elk jaar wordt de groep zorgvuldig doorgesproken bij de wisseling van leerkrachten.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

De zorgstructuur

Voor ons is het een uitdaging om met de verschillen tussen kinderen om te gaan. Op onze school is naast de groepsleerkrachten, een Interne Begeleider werkzaam (IB). De intern begeleider begeleidt en bewaakt het proces. De school organiseert haar zorg volgens de 1-zorgroute met groepsplannen. Uitgangspunt daarbij is de onderwijsbehoefte van de kinderen. Op basis van die onderwijsbehoeften worden kinderen geclusterd. Voor leerlingen met een eigen leerlijn of ondersteuningsarrangement wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit met als doel om het onderwijs af te stemmen op de uitstroomverwachting van de leerling.

De Interne Begeleider organiseert de groeps- en leerlingbespreking. Die besprekingen leveren een bijdrage aan het goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook wordt de samenwerking met externen geregeld. Wij vinden het belangrijk om preventief te werken. Dat betekent alles in het werk stellen om de juiste dingen op de juiste momenten te zien en hierop te anticiperen. Tijdens de groepsbesprekingen komt het volgende aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet "Passend Onderwijs" van kracht geworden. Passend onderwijs wil zeggen dat we voor alle kinderen een passende plek bieden binnen ons onderwijsstelsel. Het streven is dat zoveel mogelijk kinderen in

hun eigen omgeving naar een reguliere basisschool kunnen gaan, dus ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling. Zoveel mogelijk kinderen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, daarnaast stemmen we af op individuele ondersteuningsbehoeftes door het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in de bijlage PO-VO.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, met name op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentijdse LOVS toetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een trendanalyse. (zie bijlage). Op basis van deze analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onze schoolnormen:

1 F: 85%

1 S: 65%

2 F: 65%

Basisontwikkeling

In de groepen 1/2 wordt gewerkt volgens de principes van de Basisontwikkeling. Het onderwijs aan jonge kinderen is gericht op ondersteuning en stimulering van de ontwikkeling in de volle breedte en op het leren van de basisvaardigheden. Dit noemen we ontwikkelingsgericht werken.

Het gaat dan concreet om:

- het inspelen op ieder kind (op zijn eigen niveau)
- het uitbouwen van het sociaal-emotionele aspect van de ontwikkeling
- een evenwichtige ontwikkeling
- het verwerven van de zogenaamde basisvaardigheden.

De kinderen wordt voldoende ruimte geboden om ontdekkend ervaringen op te doen met geschreven taal en voorbereidend rekenen. Voor ons is het dan ook van wezenlijk belang, dat kinderen “lekker in hun vel zitten”, dus emotioneel vrij zijn. De meerwaarde voor ons in de basisontwikkeling is vooral het zien van wat kinderen kunnen en niet wat ze nog niet kunnen; dus een positieve benadering. Wij creëren een betekenisvolle en rijke leeromgeving waar kinderen betrokken en op een spelende wijze leren.

Kenmerkend voor de basisondersteuning en dus de schoolpopulatie van de Mariaschool: grote verschillen in opleidingsniveau van de ouders en nationaliteiten, een mooie afspiegeling van de maatschappij. Wij brengen onder andere deze leerlingkenmerken in beeld: (aantal leerlingen, aantal gezinnen, opleidingsniveau van ouders, aantal meisjes/ jongens, aantal zittenblijvers/ versnellers, leerlingen met diagnose dyslexie/ dyscalculie/ stoornissen zoals beschreven in DSM 5, leerlingen met een OPP/ gedragsproblemen/ ondersteuningsarrangementen, leerlingen in de regionale plusklas en leerlingen met een NT2 achtergrond.)

We streven ernaar de basis voor elk kind zo sterk en breed mogelijk te maken, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit geldt zowel voor sociaal-emotioneel, creatief als cognitief gebied. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. We zoeken naar een goede manier om elk kind zoveel mogelijk aan te spreken op zijn/haar ontwikkelingsniveau en talenten, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn daarbij het uitgangspunt. Deze brengen we in beeld door in gesprek te gaan met leerling en ouders, observaties, analyses van opbrengsten. De gegevens worden verwerkt in groepsplannen. De 1-zorgroute wordt als kader gebruikt voor de inrichting van zorgstructuur. We streven ernaar de cyclus zoals die beschreven is in de 1-zorgroute minimaal twee keer per jaar te doorlopen volgens de cyclus handelingsgericht werken.

Het uitgangspunt is uit dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep door de leerkracht gerealiseerd wordt. Daarnaast gaan we, op teamniveau, op zoek naar mogelijkheden om deze ondersteuning met elkaar zoveel mogelijk te versterken. Deze mogelijkheden worden beschreven in het ondersteuningsrooster. Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die binnen de basisondersteuning vallen worden extra begeleid.

Ook werken we samen met het CPO, jaarlijks zijn er meerder bijeenkomsten met het ondersteuningsteam en consultaties. Indien de ondersteuningsbehoeften buiten de reikwijdte van de basisondersteuning vallen is het mogelijk om externe expertise in te zetten, denk aan een ambulante begeleider of onderwijsassistente

Extra ondersteuning

De Mariaschool maakt net als alle andere scholen van Kempenkind gebruik van de expertises van het Centrum van Passend Onderwijs (CPO). Als onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PO) De Kempen verleent het CPO vanaf 1 augustus 2014 diensten op het gebied van informatie, consultatie en ondersteuning aan ouders en scholen in regio De Kempen. Het Centrum heeft een loketfunctie waar ouders/verzorgers, scholen en instanties in de regio kunnen aankloppen voor vragen en ondersteuning met betrekking tot het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en de voorschoolse educatie. Het Centrum is gehuisvest in het gebouw van De Piramide in Bladel.

PO De Kempen is een samenwerkingsverband in oprichting zoals bedoeld in de wet op het Passend Onderwijs. In dit samenwerkingsverband werken de schoolbesturen voor basisonderwijs in de gemeenten Bergeijk, Bladel, Cranendonck, Eersel, Heeze-Leende, Oirschot, Reusel- de Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre samen met de scholen voor speciaal onderwijs in de regio behorend tot cluster 3 en 4 (LZ, ZML, Mytyl en gedragsproblemen). Deze samenwerking moet er toe leiden dat vanaf augustus 2014 het samenwerkingsverband voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kan verzorgen.

Naast de basisondersteuning van de leerkrachten en intern begeleider is er regelmatig expertise vanuit het CPO aanwezig op de school. Dit gaat dan om onderwijsassistenten die met leerlingen werken met een specifieke onderwijsbehoefte of om orthopedagogen die mee denken en kijken in de klassen. Hier gaat altijd een specifieke hulpvraag aan vooraf. De extra inzet vanuit het CPO wordt met regelmaat geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat.
2.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties.
3.	Onze school realiseert passende opbrengsten. (resultaten)
	Op onze school werkt de onderbouw via de cirkel van basisontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De school verzamelt systematisch de ontwikkeling van kinderen. Zowel didactisch als sociaal- emotioneel.
6.	De leraren geven instructie volgens het directe instructie model.
7.	Op onze school werken we jaarklasoverstijgend.
	De leraren zetten beweging in als middel om kinderen actief te laten leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
	Op onze school zit spelend leren verweven in onze instructie en inoefening. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De leraren ontwikkelen zich op het gebied van spelend en bewegend leren.	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel Mariaschool
2. Trendanalyse toetsuitslagen 2019
3. Kwaliteitskaart coöperatief leren
4. Toetskalender Mariaschool 2019-2020
5. Toetskalender Kempenkind 2019-2020
6. Leerstofaanbod

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid onderwijsstichting Kempenkind

Binnen KempenKind streven we ernaar dat alle medewerkers met trots werken en de cultuur van KempenKind uitdragen om zo onze positie op de arbeidsmarkt te versterken.

De directeuren ontwikkelen een professionele cultuur die borgt dat medewerkers met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap, waarbij de medewerker zo veel mogelijk medeverantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast willen we ook binnen KempenKind van elkaar leren en waar nodig inspiratie van buiten de organisatie naar binnen halen. Dit alles om onze ambitie te bereiken: eigentijds en aansprekend onderwijs voor alle leerlingen, dat leidt tot de best mogelijke onderwijsresultaten.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken, flitsbezoeken en collegiale visitaties. Een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de les- en flitsbezoeken wordt de leraar geobserveerd. Voor deze observaties gebruiken we de kijkwijzers van de QuickScans en eigen school specifieke kijkwijzers. Naast de ontwikkeling van de school staat de persoonlijke ontwikkeling van de leraar centraal bij de groepsbezoeken en gesprekken.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werk/ strategiegroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Daarnaast werken we

met wekelijkse bordsessies waar leerkrachten met elkaar sparren over ontwikkelingen. Ook vinden er collegiale visitaties plaats waar leerkrachten elkaar bevragen en samen ontwikkelen. Het taakbeleid wordt ook samen afgestemd. Dit gaat op draagkracht, werktijdfactor, ambitie en interesse.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio en zijn actief betrokken bij de gesprekkencyclus. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren ontwikkelen zich continu. Er wordt zeer actief gewerkt aan scholing en coaching.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje (coach) binnen de school, maar ook begeleiding op stichtingsniveau. Daardoor wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school en de stichting. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Klassenbezoeken en flitsbezoeken zullen met regelmaat plaatsvinden door de intern begeleider, directie en het maatje. Deze zijn gericht op coaching en ontwikkeling.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar in samenspraak taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt daarna in groepsverband gedeeld om samen tot een passend taakbeleid te komen.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of de persoonlijke ontwikkeling) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

Het werkverdelingsplan wordt besproken in het team. Zowel persoonlijk tijdens functioneringsgesprekken als in teamverband. Hier is werkdruk een onderdeel van. Het personeelsbestand van de MR bewaakt hierbij het proces. De activiteiten waar werkdruk wordt ervaren worden in kaart gebracht. Daar worden keuzes gemaakt die passend zijn bij de missie en visie van de school en bij persoonlijke kwaliteiten en leerdoelen. Het team stemt in met het voorstel vanuit de directie van het werkverdelingsplan als 66% akkoord is. Elk schooljaar worden opnieuw de mogelijkheden van de werkdrukgeelden bekeken en samen met het team keuzes gemaakt. Daar worden de keuzes van voorgaande jaren in meegenomen en geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing. (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven en met elkaar afgestemd.
★	De leraren hebben wekelijks een bordsessie met elkaar waar aan praktische en aan leerdoelen wordt gewerkt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Collegiale consultatie vindt een aantal keer per jaar plaats. Zowel intern als extern. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school gaat de directeur wekelijks op flitsbezoek of klassenbezoek in de klas.
6.	Op onze school coacht de intern begeleider de leraren op het gebied van ondersteuningsvragen en schoolontwikkeling.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren professionaliseren op het gebied van 21 eeuwse vaardigheden en onderwijs van de toekomst	hoog
Op onze school ontwikkelen we ons richting PLG (professionele leergemeenschap)	hoog

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van de Stichting KempenKind. De directie (directeur en intern begeleider) geven – onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie strategiecoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In bijna alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband op projectbasis of bij tutorlezen doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Voor groep 1 t/m 8 hanteren we dan de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 08.30-15.00 uur

Woensdag en vrijdag: 08.30-12.30 uur

De leerlingen lunchen tussen 12.00 uur en 12.15 uur onder leiding van de leerkracht. Vervolgens hebben alle leerlingen een half uur pauze onder leiding van een leerkracht en vrijwilligers.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, tot ontwikkeling kan komen en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit doen we met gesprekken, via de e-mail of via onze app Social Schools.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie bijlage). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2

jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,64
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,48

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast betrekken wij ouders ook bij de invulling van ons onderwijs. Door bijvoorbeeld het inzetten van hun talenten en expertises.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Een passende advisering voor het voortgezet onderwijs hoort daarbij, zodat elke leerling terecht komt bij het onderwijstype dat het beste aansluit bij zijn/haar mogelijkheden en wensen. Het passende advies geeft de leerling een reële kans op succes in het voortgezet onderwijs. De procedure moet voor alle betrokkenen helder en eenduidig zijn. Voor ouders/verzorgers en leerlingen wil dat zeggen dat zij duidelijke informatie krijgen en dat de overstap van primair naar voortgezet onderwijs begrijpelijk en soepel verloopt.

Het realiseren van een goed advies is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van basisonderwijs, voortgezet onderwijs, leerling en ouders waarbij ieder een eigen rol heeft. Er wordt met een open houding informatie uitgewisseld, het stappenplan is een leidraad.

Dit stappenplan vind je in de bijlage

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een

zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. In de loop van het jaar 2020 zal één van de voorschoolse voorzieningen in hetzelfde gebouw plaatsvinden als het onderwijs. Dit maakt voor ons de samenwerking nog makkelijker.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met één aanbieder van naschoolse opvang: Nummer **een**. Deze opvangorganisatie zal in het jaar 2020 zijn intrek nemen in het schoolgebouw. De samenwerking wordt dan geïntensiveerd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een prettig en geborgen schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse en naschoolse voorzieningen.
5.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van leraren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Onze school heeft vernieuwbouw gerealiseerd. We zijn een kindcentrum van 0-13 jaar.	hoog
Ouders zijn educatief partner. Transparante communicatie speelt daarbij een belangrijke rol.	gemiddeld

Bijlagen

1. Overdracht POVO
2. Veiligheidsbeleid Kempenkind

12 Financieel beleid

De school is niet afhankelijk van sponsoring. Mocht er een vorm van sponsoring plaatsvinden dan levert de school geen tegenprestatie.

Financieel beleid onderwijsstichting Kempenkind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

Beoordeling

Jaarlijks bespreken het bestuur en de directie van de school de financiële positie van de school op basis van de jaarexploitatie.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel (Ouderraad/MR), en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag (opgenomen in schoolgids) waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 24 juni 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school heeft op 9 juni 2018 een themabezoek gehad van de inspectie. Dit was een thema-onderzoek over dyslexie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). Daarnaast is het beleidsvoornemen toegevoegd.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018. Het responspercentage was 92%. De leraren zijn gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) De aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteiten meten (1 X per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,32
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,18
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,55
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,27
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,05
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,45
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	7,36

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) De aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteiten meten (1 X per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,78
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,64
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,48
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,88
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,68
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,34
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	8,62

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,51. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school ook over een leerlingenraad.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) De aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteiten meten (1 X per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,48
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,24
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,54
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,64
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,72
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,58
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,56
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,35
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	7,82

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsontwikkeling onderwijsstichting Kempenkind

De scholen van onze stichting zorgen op een systematische wijze voor kwaliteitsontwikkeling. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De scholen zorgen voor een in- en externe verantwoording conform het kader van het bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een goed functionerende leerlingenraad, MR en OR. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten, jaarplan en jaarverslag)
★	De directeur en de intern begeleider beschikken over een breed netwerk. Interne audits zijn daar een onderdeel van. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
6.	Wij doorlopen de stappen van handelingsgericht werken. Met groeps- en leerlingbesprekingen. Dit monitort de intern begeleider meerdere malen per jaar.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1 x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3


Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

Bijlagen

1. Beleidsvoornemen taal lezen
2. Bevindingen inspectie dyslexie
3. Inspectierapport 2013
4. Meerjarenplanning WMK

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,78
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,68
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,32
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,27
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,05
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,48
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,58
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,56

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Kwaliteitsaspecten Mariaschool

16 Strategisch beleid

Stichting Kempenkind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap omgeving versterken	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	Bij nieuw-of verbouw zorgen voor een toekomstbestendige onderwijsomgeving	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Kempenkind

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school vergroten wij het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen leerdoelen en gaan daar gemotiveerd mee aan de slag.	hoog
	Op onze school zit spelend leren verweven in onze instructie en inoefening.	hoog
	Op onze school is beweging één van de middelen om kinderen actief te laten leren. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren ontwikkelen zich op het gebied van spelend en bewegend leren. 	hoog
	Op onze school werken wij thematisch. Dit doen we groepsoverstijgend en de 21e eeuwse vaardigheden staan hierbij centraal. Hier werken we via de visie van 3-O leren. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Bij onze thema's is de omgeving sterk betrokken. Ouders, Ondernemers en Overheid. Educatief partnerschap. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren professionaliseren op het gebied van 21 eeuwse vaardigheden en onderwijs van de toekomst • Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven. 	hoog
	Op onze school ontdekken en ontwikkelen wij talenten van kinderen door naast de basisvakken een breed aanbod aan te bieden.	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel. <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school ontwikkelen we ons richting PLG (professionele leergemeenschap) • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol 	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap omgeving versterken	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Gebouwen en huisvesting	Bij nieuw-of verbouw zorgen voor een toekomstbestendige onderwijsomgeving <ul style="list-style-type: none"> • Onze school heeft vernieuwbouw gerealiseerd. We zijn een kindcentrum van 0-13 jaar. 	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken <ul style="list-style-type: none"> • Ouders zijn educatief partner. Transparante communicatie speelt daarbij een belangrijke rol. 	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling <ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school vergroten wij het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen leerdoelen en gaan daar gemotiveerd mee aan de slag.
	Op onze school zit spelend leren verweven in onze instructie en inoefening.
	Op onze school is beweging één van de middelen om kinderen actief te laten leren.
	Op onze school werken wij thematisch. Dit doen we groepsoverstijgend en de 21e eeuwse vaardigheden staan hierbij centraal. Hier werken we via de visie van 3-O leren. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Bij onze thema's is de omgeving sterk betrokken. Ouders, Ondernemers en Overheid. Educatief partnerschap.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap omgeving versterken
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Gebouwen en huisvesting	Bij nieuw-of verbouw zorgen voor een toekomstbestendige onderwijsomgeving
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.
PCA Onderwijskundig beleid	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school vergroten wij het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen leerdoelen en gaan daar gemotiveerd mee aan de slag.
	Op onze school zit spelend leren verweven in onze instructie en inoefening.
	Op onze school is beweging één van de middelen om kinderen actief te laten leren.
	Op onze school werken wij thematisch. Dit doen we groepsoverstijgend en de 21e eeuwse vaardigheden staan hierbij centraal. Hier werken we via de visie van 3-O leren. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Bij onze thema's is de omgeving sterk betrokken. Ouders, Ondernemers en Overheid. Educatief partnerschap.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap omgeving versterken
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Gebouwen en huisvesting	Bij nieuw-of verbouw zorgen voor een toekomstbestendige onderwijsomgeving
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school vergroten wij het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen leerdoelen en gaan daar gemotiveerd mee aan de slag.
	Op onze school werken wij thematisch. Dit doen we groepsoverstijgend en de 21e eeuwse vaardigheden staan hierbij centraal. Hier werken we via de visie van 3-O leren. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Bij onze thema's is de omgeving sterk betrokken. Ouders, Ondernemers en Overheid. Educatief partnerschap.
	Op onze school ontdekken en ontwikkelen wij talenten van kinderen door naast de basisvakken een breed aanbod aan te bieden.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT- analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontdekken en ontwikkelen wij talenten van kinderen door naast de basisvakken een breed aanbod aan te bieden.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit	6 mei 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Beleidsvoornemen taal lezen	6 mei 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Bevindingen inspectie dyslexie	6 mei 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Inspectierapport 2013	6 mei 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Kwaliteitsaspecten Mariaschool	27 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart coöperatief leren	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	3 juli 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Meerjarenplanning WMK	3 juli 2019	
PCA Organisatiebeleid	Overdracht POVO	21 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolondersteuningsprofiel Mariaschool	6 mei 2019	
Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan Kempenkind	4 juli 2019	
Sterkte-zwakteanalyse	Swot analyse	27 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Toetskalender Kempenkind 2019-2020	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Toetskalender Mariaschool 2019-2020	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Trendanalyse toetsuitslagen 2019	31 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	Veiligheidsbeleid Kempenkind	3 juli 2019	

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08WU
Naam: Roomskatholieke Basisschool Maria
Adres: Hofplein 1
Postcode: 5531 EV
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Monique v. Kuijk

functie leerkracht

plaats Bladel

datum 4 juli 2019

handtekening 

naam Patrick van Uitent

functie Uz. MR

plaats Bladel

datum 5-7-19

handtekening 

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08WU
Naam: Roomskatholieke Basisschool Maria
Adres: Hofplein 1
Postcode: 5531 EV
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

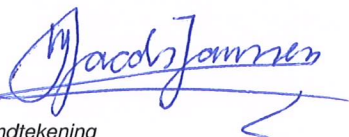
Namens het bevoegd gezag,

naam Maaïke Jacobs

functie Lid College van Bestuur

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Derks

functie Voorzitter CoB Kempenkind

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 